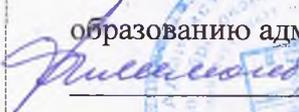


СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя департамента по
образованию администрации Волгограда


Ю.А. Филимонова

« » 2014 г.



ПРИНЯТО

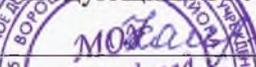
на заседании Совета МОУ детского сада № 251
протокол № 5 от «20» августа 2014г.

Председатель Совета МОУ детского сада № 251


С.П. Бурашникова

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ детского сада № 251


Н.А. Каменская

приказ № 47 от «20» августа 2014г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 251 Ворошиловского района г.Волгограда

на 2014–2018 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение.

I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

1. Информационная справка
2. Характеристика социума и сетевого окружения
3. Характеристика воспитанников
4. Характеристика кадрового состава
5. Результаты социологических исследований семей воспитанников
6. Анализ базовых пространств ДОУ
7. Характеристика материально — технической базы ДОУ
8. Взаимодействие с семьями детей

II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ в 2012–2014 г.г.

2.1 Ресурсное обеспечение

- 2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса ДОУ
- 2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров

2.3. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

- 2.3.1. Содержание и формы образовательного процесса
- 2.3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

III РАЗДЕЛ. Концепция нового ДОУ

1. Цели и задачи ФГОС
2. Основные принципы ФГОС
3. Комплекс нововведений
4. Прогнозируемый результат программы развития

IV РАЗДЕЛ. План действий

1. Создание механизма разработки Программы
2. Информирование о реализации программы Развития
3. Определение содержательных связей с учреждениями
4. Кадровое обеспечение

Заключение

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития (далее- Программа) является организационной основой деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 251 Ворошиловского района г.Волгограда (далее МОУ детский сад № 251).

Программа развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 251 Ворошиловского района г.Волгограда на 2014–2018 гг.

Программа развития МОУ детского сада № 251 разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 251 Ворошиловского района г.Волгограда на 2014–2018 годы
Дата принятия решения о разработке Программы Дата ее утверждения	02.04.2014г. Утверждение «Дорожной карты» по введению ФГОС ДО 20.08.2014 протокол № 5 заседания Совета МОУ детского сада № 251
Заказчик Программы	Администрация муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 251 Ворошиловского района г.Волгограда
Исполнитель Программы	Коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 251 Ворошиловского района г.Волгограда
Цели и задачи Программы	Цель: спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программы технологий для воспитанников МОУ; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и

результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи

1. Введение в работу муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 251 Ворошиловского района г. Волгограда ФГОС ДО.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Укрепление материально-технической базы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 251 Ворошиловского района г. Волгограда.

10. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2014 по 2018 г.г. Начало реализации Программы: сентябрь 2014 года Окончание: декабрь 2018 г. Сроки и этапы реализации Программы: 1 этап — организационный — 2014 год; 2 этап — внедренческий — 2015-2017 года; 3 этап — результативный — 2018 год.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>-эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; -спонсорская помощь, благотворительность; -доход приносящая деятельность.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы -создание гибкой управленческой системы; -рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; -создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МОУ; -обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды МОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; -сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; -обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения новых форм; -доступность системы дополнительного образования; -расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями. -увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в МОУ.</p>
<p>Основные механизмы мониторинга реализации программы</p>	<p>ежегодно: - анализ годового плана работы организации; - публичный доклад. -периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы</p>

Целевые индикаторы и показатели Программы

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения новых форм;
- поэтапное внедрение в работу МОУ детского сада № 251 ФГОС ДО;
- увеличение количества работников, имеющих курсы повышения квалификации по ФГОС ДО или профессиональную переподготовку;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;

- обогащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной образовательной среды МОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049–13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс МОУ детского сада № 251.
- **Механизмы реализации Программы**

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 251 Ворошиловского района г. Волгограда, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОУ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

І РАЗДЕЛ

«Состояние и основные направления деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 251 Ворошиловского района г.Волгограда»

1. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 251 Ворошиловского района г.Волгограда функционирует с 1 апреля 1965 года.

Местонахождение образовательной организации: 400074, Россия, г. Волгоград, ул. Социалистическая, 28.

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май — воспитательно-образовательная работа, с июня по август — летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12 — часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон: 8 (8442) 97-44-67,

e-mail: ds251_vtu@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://oshkole.ru/>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 251 Ворошиловского района г.Волгограда осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, серия А № 338975, регистрационный номер № 270 от 29 апреля 2011 г., срок действия лицензии — бессрочно.

Основная цель деятельности МОУ детского сада № 251:

- осуществление образовательной деятельности посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования интегральных качеств личности и основ общей культуры, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Задачи МОУ детского сада № 251:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции нарушений в физическом и психо-эмоциональном развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы;

Предметом деятельности МОУ является:

- обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей в возрасте от 3 до 8 лет;

- реализация программ дошкольного образования, ориентированных на обогащенное развитие ребенка;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и психо — эмоциональном развитии детей;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей, тематическое планирование программ, внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.
- организация досуга детей, проведение конкурсов, экскурсий, утренников, выставок;
- организация работы по повышению квалификации работников МОУ;

Приоритетное направление в работе МОУ детский сад № 251

- приобщение детей к истокам русской народной культуры

2. Характеристика социума и сетевого окружения

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг.

Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой организации и с учетом интересов детей, педагогов, родителей.

С каждым учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи, разрабатывается план взаимодействия.

Взаимодействие		
Полное наименование организации	Проблема, направление работы	Форма сотрудничества
ВГСПУ	Повышение квалификации и переподготовка руководящих кадров (ФПК).	Организация семинаров – практикумов, мастер-классов.
ВГАПО	Повышение квалификации.	Предоставление базы для слушателей курсов, организация семинаров – практикумов, проведение мастер-классов
Издательство «Учитель»	Повышение квалификации	Проведение вебинаров
«Центр развития образования»	Методическая поддержка	Проведение конкурсов
МУЗ ДП № 6	Обследование здоровья воспитанников специалистами, проведение вакцинации	Предоставление базы для врачей
МОУ СОШ № 77	Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном.	Деловое партнерство, взаимопосещение, совместные педсоветы. Семинары по проблемам преемственности, МО

3. Характеристика воспитанников

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 251 Ворошиловского района г. Волгограда рассчитан на 120 мест.

В детском саду функционирует 6 групп, которые посещает 134 ребенка.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- вторая младшая группа от 3 до 4 лет – 25 человек;
- средняя группа от 4 до 5 лет - 25 человек;
- старшая группа от 5 до 6 лет - 22 человек
- старшая группа от 5 до 6 лет-18 человек
- подготовительная к школе группа от 6 до 8 лет – 23 человек.
- подготовительная к школе группа от 6 до 8 лет – 21 человек

4. Характеристика кадрового состава

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 251 Ворошиловского района г. Волгограда укомплектован сотрудниками на 100 %.

Количество сотрудников: 32 человека.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МОУ детского сада № 251. Сотрудники обеспечиваются санаторными путевками для детей и членов профсоюза. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

5. Результаты социологических исследований семей воспитанников.

Данные результатов социологических исследований семей воспитанников отражены в социальном паспорте МОУ детского сада № 251

По состоянию на 01.09.2014 года был составлен социальный паспорт МОУ детского сада № 251

Общее количество воспитанников: 134 человека

Количество групп - 6

Кол-во детей по возрастам:

3-4 года – 25 чел.,

4-5 лет- 25 чел.,

5-6 лет -40 чел.,

6-8 лет –44 чел.

Национальный состав детей:

Русские- 129, армяне- 2, азербайджанцы – 2, татары -1

Количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных)- 62

Количество многодетных семей (3 и более детей)- 20

Количество семей-беженцев (официально зарегистрированных)- 0, из них детей- 0

Количество семей, взявших под опеку детей- 0 семья, из них детей- 0

Сирот, находящихся под опекой и попечительством- 0 семей, 0 детей

Количество детей-инвалидов- 1 семья, 1- ребенок

Количество полных семей- 105 семей, 110 детей

Количество неполных семей - 24, детей в них- 24 ребенка
Матери – одиночки (официальный статус)- 3 , детей в них- 4
Семей, где воспитывает один отец- 0
Количество семей, где оба родителя не работают -0
Количество семей, где работает один из родителей- 10 семей, детей из них - 14
Количество семей, состоящих на учете в ПДН - 0
Количество семей, находящихся в «группе риска» - семей - 0
Всего посещают кружки, секции в ДОУ и вне (учитывать ребёнка один раз) - 74 ребенка.
Количество кружков в ДОУ (всего) - 3, детей в них- 66, из них спортивных- 0, детей в них- 0
Кол-во платных кружков в ДОУ- 0
Кол-во бесплатных кружков в ДОУ - 3 , детей в них - 66
Количество воспитанников семей «группы риска»,
охваченных дополнительным образованием – 0

6. Характеристика материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию и обогащению предметно- пространственной развивающей среды (далее - ППРС). Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, электроснабжение. В МОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Помещения оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

В детском саду имеются:

групповые комнаты- 6 помещений,
спальни- 4 помещений,
кабинет заведующего- 1 помещение,
методический кабинет – 1 помещение,
кабинет логопеда- 1 помещение,
пищеблок- 1 помещение,
прачечная- 1 помещение,
медицинский кабинет – 1 помещение,
процедурный кабинет- 1 помещение,
музыкально-спортивный зал -1 помещение.

Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные, гендерные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Каждая возрастная группа МОУ детского сада № 251 оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Оснащение музыкально-спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

Оборудование помещения осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к игровой части РППС детского сада. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В МОУ имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизоры, компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, магнитофоны, музыкальные центры. Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В методическом кабинете в течение учебного года организовываются выставки методической литературы. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей. Детский сад имеет свой сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Территория детского сада благоустроена, по всему периметру ограждена забором. Участок ухожен и озеленен по всему периметру, разбиты цветники. Имеется площадка по практическому применению знаний ПДД. В соответствии с СанПиН предусмотрены игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы, которые соответствуют возрасту детей, оборудование отремонтировано и покрашено. Игровое оборудование и постройки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Материальная база образовательной организации периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями является одним из важных направлений работы ДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определенных результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью:

- анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничество через реализацию различных проектов.

Качество и результативность деятельности МОУ в 2013–2014 учебном году оценивалось родителями (законными представителями) путем анкетирования. Было опрошено 88 родителей (законных представителей), что составляет 67% от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих детский сад.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

№	Вопросы	Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
1	Организация и результаты воспитательно-образовательного процесса	69	28	3
2	Профессиональное мастерство педагогов	84	12	4
3	Условия для воспитания и обучения	73	21	6
4	Санитарное состояние ДОУ	89	10	1
5	Организация питания	91	6	3
6	Работа по укреплению здоровья воспитанников	63	33	4
7	Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей)	76	19	5
8	Эффективность управленческой деятельности	77	20	3

Вывод: 83 % от количества опрошенных родителей (законных представителей) оценивают работу МОУ детского сада № 251 в 2013–2014 учебном году на высоком уровне, 13 % от количества опрошенных родителей (законных представителей) оценивают работу МОУ детского сада № 251 в 2013–2014 учебном году на достаточном уровне, 4 % от количества опрошенных родителей (законных представителей) оценивают работу МОУ детского сада № 251 в 2013–2014 учебном году на низком уровне.

II РАЗДЕЛ

«Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ»

2.1 Ресурсное обеспечение

2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса МОУ детского сада № 251

Развивающая среда открытая, динамично изменяемая, создается совместно с педагогом, детьми и родителями с учетом потребностей детей и требованиями ФГОС ДО. Ребенок свободен в выборе содержания, вида деятельности, способа организации и направленности действий, места, партнерств. Педагог создает условия для совместной деятельности, родители принимают участие в образовании своих детей, обеспечивают социальную среду для общения и взаимодействия. Набор помещений групповых ячеек соответствует санитарным нормам. Во всех группах создана развивающая среда в соответствии с концепцией Петровского, позволяющая эффективно реализовать ФГОС. В каждой группе имеются оснащенные игровые уголки в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Игровой уголок
Физическое развитие	-физкультурный уголок
Познавательное развитие	-уголок познавательной деятельности -уголок конструирования -уголок живой природы -уголок для экспериментирования - уголок дорожного движения
Речевое развитие	-книжный уголок
Художественно-эстетическое развитие	-уголок изобразительной деятельности -уголок музыкально-театрализованной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-уголок сюжетно-ролевой игры -уголок дидактических игр -уголок уединения -уголок отдыха -родительский уголок

В МОУ детском саду № 251 имеются

Кабинеты специалистов:

1. Логопедический кабинет
2. Методический кабинет
4. Медицинский кабинет

При планомерной реализации задач программы развития дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада.

Были приобретены:

1. Постельное белье.
2. Посуда.
3. Детские стулья, столы.

4. Информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников.

5. Оборудование для прогулочных участков.

Ежегодно частично обновляются игрушки и игры в группах ДОУ.

2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 29 сотрудников, из них 14 педагогических работников. Обслуживающий персонал составляет 52 % от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: музыкального руководителя, учителя-логопеда, психолога.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	10 человек
	среднее педагогическое образование	4 человека
2. По стажу	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 20 лет	5
	свыше 20 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	5
	не имеют квалификационной категории	2
	соответствие занимаемой должности	1

Средний возраст педагогического коллектива – 37 лет

2 педагога - награждены Почетной грамотой Волгоградской городской Думой;

1 педагог – награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, обучаются на проблемных курсах и авторских семинарах. 25% прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 65% педагогов являются активными пользователями ПК. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары ВГСПУ, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МОУ.

ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

- призёры районного детского рисунка по противопожарной безопасности в номинации «Царь огонь, да царица водица» (II место);
- участие во II Международном детском конкурсе «Сказки красивого сердца»;
- призёры (II место) районного этапа городского праздника музыкально-театрализованных постановок «Родное слово»;
- победители городского праздника музыкально-театрализованных постановок «Родное слово» (I место);
- I, II, III место в номинации «Авторская развивающая игра» районного конкурса на

- лучшую игровую предметно-развивающую среду;
- призеры городского фестиваля-конкурса «Рождественские встречи» в номинациях «Выставка творческих работ», «Конкурс рисунков»;
- призеры (II место) районного конкурса детского рисунка по противопожарной безопасности;
- призеры конкурса детского рисунка в рамках районного фестиваля детского и педагогического творчества «Хочу всё знать!» (III место);
- призеры (II место) районного этапа Областного детско-юношеского творчества по пожарной безопасности;
- участники Межрегионального конкурса «Охраняю и люблю я Природу свою!»;
- победители и призеры (I и II место) в районном этапе конкурса детского рисунка «Олимпиада глазами детей» в рамках II городского марафона «Здоровое поколение»;
- участники регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2014» в номинации «Многообразие вековых традиций»;
- победители и призеры (I и II место) районного конкурса детско-родительских книжек-малышек в рамках проведения «Недели детской книги»;
- победители районного детского и семейного художественного творчества «Игрушка своими руками»;
- участие в Международном конкурсе-игре по ОБЖ «Муравей».

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

- Призеры районного рейтинга воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений в номинации «Воспитатель групп старшего дошкольного возраста»
- Победители (1 место) районного конкурса на лучшую игровую предметно-развивающую среду в номинации «Авторская развивающая игра» (Черникова Е.Н., Сяглова Н.В)
- Призер (2 место) в районном конкурсе на лучшую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО в номинации «Авторская игра (игрушка)» (Черникова Е.Н.)
- Победители праздника музыкально-театрализованных постановок «Родное слово» городского фестиваля «ДНИ РУССКОГО ЯЗЫКА» (Кузнецова Е.А., Романова Е.В., Пидпанюк А.В, Корнеева В.А.)
- Победитель (1 место) районного этапа конкурса педагогических проектов II городского марафона «Здоровое поколение» (Пидпанюк А.В.)
- Победители (1 место) районного конкурса педагогических проектов (Пидпанюк А.В., Романова Е.В.)

2.3. Особенности организации образовательного процесса в ДООУ

2.3.1. Содержание и формы образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В МОУ активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В МОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В МОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Кружковая работа.

В учреждении созданы условия для организации кружковой работы по следующим приоритетным направлениям: художественно-эстетическое; познавательное:

1. Кружок художественно-эстетической направленности «Нам весело»

2. Кружок познавательной направленности «Почемучки»

3. Кружок художественно-эстетической направленности «Умелые ручки»»

Разработаны планы кружковой работы, ведется анализ их эффективности.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

2.3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- *принцип активности и сознательности* - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- *принцип научности* - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- *принцип комплексности и интегративности* - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности
- *принцип результативности и преемственности* - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- *принцип результативности и гарантированности* - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Физкультурно-оздоровительная деятельность МОУ детского сада № 251 строится с учетом позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в ОУ;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности в МОУ детском саду № 251 являются:

- рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;

- организация оптимальной двигательной активности в течение дня;
- организация сбалансированного питания воспитанников;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении разработаны:

- модель двигательной активности детей в ДОУ;
- режимы двигательной активности детей всех возрастных групп;
- модель оздоровительных мероприятий детей ДОУ;
- схема осуществления индивидуального подхода в физкультурно-оздоровительной работе.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В МОУ детском саду № 251 осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон, организуемый в проветренных помещениях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик, точечного самомассажа;
- хождение по массажным коврикам, дорожкам;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;

В осенне-зимний период используются фитонциды растений (лук, чеснок), закаливание, витаминотерапия.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных и закаливающих мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, закаливающие процедуры. В каждой группе ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются отклонения в состоянии здоровья детей, группа здоровья, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям.

В МОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний у часто болеющих детей.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физкультминуток, динамические паузы;
- комплекс коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укреплению свода стопы в домашних условиях:

- комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи);
- водные и профилактические процедуры

- оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ДОО включают в себя:
- шалашный режим;
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;
- витаминотерапия.

Рекомендации родителям часто болеющих детей в домашних условиях:

- общая гимнастика с элементами дыхательных упражнений утром
- сбалансированное и правильное питание
- общий массаж 2 раза в год;
- курсовой прием поливитаминов

С целью отслеживания состояния здоровья проводятся систематические наблюдения, анализируются полученные результаты, внедряются здоровьесберегающие технологии и система комплексных мер, направленных на сохранение здоровья воспитанников.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;
- объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут

Игры и упражнения				
Игры и упражнения на внимание	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Телесноориентированные игры	Ежедневно после дневного сна			
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Занятия физической культурой				
Оlympические игры в зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Оlympические игры на свежем воздухе	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
Спортивные игры		Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Оlympические игры и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
День Здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

План оздоровительной работы

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Оптимизация режима				
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, психолог, врач	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы		Психолог, врач	В течение года

Организация двигательного режима

Занятия физической культурой	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
Прогулки с включением подвижных игр	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатели	В течение года
Спортивный досуг	Все группы		Воспитатели	В течение года
Гимнастика глаз	Все группы	Во время занятий, на физкультминутках	Воспитатель	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатель,	В течение года
Охрана психического здоровья				
Использование приемов релаксации: тихие минуты, музыкальные минуты	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, педагог-психолог	В течение года
Профилактика заболеваемости				
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
Оздоровление фитонцидами				
Чесочно-луковые закуска	Все группы	Перед прогулкой, перед обедом	Медсестра	
Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Все группы	В течение дня ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	Октябрь-апрель
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка				
Воздушные ванны (облегченная одежда, соответствующая сезону года)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Утренняя гимнастика на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	Май-сентябрь
Физкультурные занятия на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение

				года
Выполнение режима проветривания помещения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Дневной сон с открытой форточкой	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	Апрель-октябрь
Бодрая гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Детские солнечные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Умывание после каждого приема пищи	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Игры босиком по траве	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
Игры босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	Во время прогулки	Воспитатели	Июнь-август
Водный душ	Все группы	После прогулки	Воспитатели	Июнь-август
Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь-август

Лечебно-оздоровительная работа

Витаминотерапия

Организация третьего блюда	Все группы	Ежедневно	Медсестра	В течение года
----------------------------	------------	-----------	-----------	----------------

Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки

Корректирующая гимнастика	Все группы	2 раза в неделю по 30 минут после дневного сна	Врач, медсестра	В течение года
---------------------------	------------	--	-----------------	----------------

Вывод: В работе МОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья воспитанников.

Анализ посещаемости по ДОУ

Показатели	2013–2014 г.
Число пропусков дней на 1 ребенка	67
Средняя продолжительность одного заболевания	4,2
Количество случаев заболевания	91
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	0,7

III РАЗДЕЛ

Концепция и стратегия развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы Развития ДОУ обусловлена введением федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы ФГОС:

1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека самоценность детства — понятие (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В ФГОС ДО учитываются:

1. индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2. возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Инновационный характер Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 251 Ворошиловского района г. Волгограда направлен на:

- поддержание позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в современном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательных процессов в МОУ детском саду № 251 напрямую связано с жизнью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с

индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны — бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 251 Ворошиловского района г. Волгограда служат:

- **моделирование** совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- **использование** здоровьесберегающих технологий;
- **совершенствование** стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- **построение** дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- **расширение** сферы дополнительных образовательных услуг;
- **укрепление** материально — технической базы организации.

Ссылаясь на право МОУ детского сада № 251 в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг организации, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе педагогов ДОУ.

В МОУ детском саду № 251 будет разработана и реализована современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, **следующим аспектом Программы развития МОУ детского сада № 251 является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.**

Как уже отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребёнка — содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития ДОУ.

Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) — организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника

той встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МОУ детского сада № 251 заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего периода пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового ДОО преобразования будут представлены как комплекс нововведений:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём:

- новый уровень и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается группой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новые образовательные технологии (проектная деятельность, коллекционирование, экспериментирование, применение информационных технологий и др.);
- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно — коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- формирования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- развитие маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип ФГОС ДО

- *содержательно-насыщенна* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируема* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *многофункциональна*– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступна*– обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасна**– все элементы РППС соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и правил пожарной безопасности.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- способность выстраивать индивидуальные маршруты развития воспитанников, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- расширение связей с социальными партнерами.

Прогнозируемый результат программы развития

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 251
Ворошиловского района г. Волгограда
к 2018 году**

Предлагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- лучшее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико — социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- информатизация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций воспитанника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 251 Ворошиловского района г.Волгограда

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно-методическими объединениями;
- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в организации;

Реализация программы позволит сделать процесс развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 251 Ворошиловского района г.Волгограда более социально ориентированным.

IV. РАЗДЕЛ

План действий

1. Создание организационной основы для реализации Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 251 Ворошиловского района г.Волгограда

Задачи	Направления деятельности	сроки исполнения				
		Организа- ционный	Внедренческий			Результат ивный
		2014 г.	2015 г.	2016г.	2017г.	2018г.
Создание организма работки Программы развития	1.1.Создание рабочей группы для разработки Программы развития	+				
	1.2.Определение функций участников Программы и формы работы с ними.	+				
	1.3.Разработка Программы развития	+				
Создание и развитие информационного банка	2.1.Проведение общего собрания трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников организации по реализации Программы развития»	+	+			
	2.2. Создание и обновление компьютерного банка		+	+	+	+

	организации (ЕИС)					
	2.3. Отчеты выполнения программы перед коллективом организации		+	+	+	+
	2.4. Размещение информации на сайте организации	+	+	+	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями	2.5. Проведение педагогических советов, других мероприятий по реализации ФГОС ДО		+	+	+	+
	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с социумом.	+	+	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования	+	+	+	+	+
	3.3. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры	+	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка и реализация плана повышения квалификации и переподготовки сотрудников МОУ	+	+	+	+	+
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников детского сада по реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	4.3. Составление планов по самообразованию.	+	+	+	+	+
	4.4. Подготовка и сопровождение	+	+	+	+	+

	аттестации педагогических и руководящих работников					
5. Программное обеспечение, методики, технологии	5.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы МОУ, разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	5.2. Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс организации	+	+	+	+	+
6. Организационно-педагогическая и методическая работа	6.1. Организация системы дополнительного образования в МОУ	+	+	+	+	+
	6.1. Разработка годового плана работы, плана методической работы МОУ	+	+	+	+	+
	6.2. Формирование базы данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	6.3. Организация работы постоянно действующего семинара (внутреннего практического семинара) по изучению актуальных вопросов введения ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	6.4. Участие педагогов в районных семинарах по введению ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	6.5. Консультации по проблеме внедрения ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	6.6. Введение и освоение инноваций в организацию	+	+	+	+	+

	образовательного процесса: - обновление форм организации непрерывной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной детской деятельности; - обновление РППС, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.					
	Разработка и корректировка проекта муниципального задания МОУ на основе подушевого финансирования	+	+	+	+	+
7. Финансово-экономическое обеспечение	Эффективное планирование расходов средств, полученных от спонсорской деятельности, благотворительности.	+	+	+	+	+

2. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	сроки исполнения				
		Организа- ционный	Внедренческий			Результа- тивный
		2014 г.	2015 г.	2016г.	2017г.	2018г.
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+	+	+
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования	+	+	+	+	+

	дошкольников.					
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+	+			
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - организации работы МОУ детского сада № 251 в условиях реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	2.3. Размещение информации о введении и реализации ФГОС ДО на сайте детского сада, в родительских уголках.	+	+	+	+	+

3. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	сроки исполнения				
		Организа ционный	Внедренческий			Результативный
			2014 г.	2015 г.	2016г.	
1. Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники родители (законные представители)	1.1. Координация деятельности детского сада по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+	+	+
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+	+	+

2. Управление базисными основами жизнедеятельности организации	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности детского сада (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т. д.)	+	+	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя детского сада, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	+	+	+
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т.ч. ИКТ и метода проектов).	+	+	+	+	+
3. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития		+	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы организации	+	+	+	+	+
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.		+	+	+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового детского сада.			+	+	+

4. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	сроки исполнения				
		Организа- ционный	Внедренческий			Результат ивный
			2014 г.	2015 г.	2016г.	
1. Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды организации	1.1. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	1.2. Анализ обеспечения организации необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	1.3. Определение финансовых затрат на подготовку и реализацию ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	1.4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы в группах	+	+	+	+	+
	1.5. Приобретение технических средств обучения для каждой группы.			+	+	+
2. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	2.1. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».	+	+	+	+	+
	2.2. Оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	+	+	+

Заключение

Представленная модель Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 251 Ворошиловского района г.Волгограда является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации, которые будут воплощаться в практике её работы.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития организации позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДООУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата.

Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность детского сада в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО;
- повысить эффективность деятельности детского сада как системообразующего компонента образовательного пространства района и города.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 34

(тридцать) листов.

Заведующий
МОУ детского сада № 251
Н. А. Каменская

